
	<b>FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO</b>			
	<b>CODIGO:</b> FO-M-DC-05-01	<b>VERSION:</b> 2	<b>FECHA:</b> 2010-04-19	<b>PAGINA:</b> 1 de 2

<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>					
Nombre de la Asignatura SALUD PÚBLICA		Código 3030606	Área Profesional Especifica		
Naturaleza Teórico- Práctica	No de Créditos  2	TP Trabajo Presencial 32	TD Trabajo Dirigido 32	TI Trabajo Independiente 32	
Semestre: VI	Duración: 4 h/sem.	Habilitable: Si	Homologable: Si	Validable: No	
<b>PRE-REQUISITO:</b> ninguno, según el acuerdo 08 de 2017, del Consejo Académico <i>“Por medio del cual se modifica el Plan de Estudios del Programa de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de la Amazonia y se adopta la nueva estructura curricular”</i>					
<p><b>2. JUSTIFICACIÓN:</b> la Organización Mundial de La salud (OMS), citada por la Organización Mundial de la Sanidad Animal (OIE) (1), define a la salud pública como “la suma de todas las contribuciones al bienestar físico, mental y social de los seres humanos mediante la comprensión y aplicación de la ciencia veterinaria”, de dicha forma, el abordaje de este espacio académico implica una visión holística de las acciones del profesional veterinario, de manera tal que se promueva un enfoque ocupacional y crítico hacia el ambiente, la inocuidad alimentaria, la gestión de residuos, y aspectos de gran importancia como lo son las zoonosis.</p> <p>La medicina veterinaria debe desempeñar un papel cada vez más importante en la salud pública. Los servicios veterinarios deben constituir un medio para mejorar la salud, en particular para prevenir y controlar las zoonosis y las enfermedades transmitidas por los alimentos, abordar las situaciones de emergencia y los desastres, mejorar el saneamiento básico y la higiene e influir positivamente en la economía de los países, sin dejar de lado la responsabilidad social de procurar el bienestar de los animales y de estimular reflexiones éticas en torno a su explotación en el siglo XXI.</p> <p>El comportamiento global de las dolencias actuales, la relación cada vez más fuerte entre las enfermedades animales y humanas, obliga a mejorar la perspectiva del desarrollo de la salud pública veterinaria, tal como lo señala la Sociedad Interamericana de Salud Pública Veterinaria (SISPVET), en la declaración de Bonito, durante el Primer Encuentro Internacional de Salud Pública de Brasil, “[...] no puede haber salud humana si no hay salud animal, y ambas no pueden existir si el ambiente no es saludable, si está deteriorado, si no es sustentable. Es así como desde el desarrollo de la asignatura se propone la adopción del concepto mundial <i>“UN MUNDO, UNA SALUD”</i>, el cual corresponde al movimiento mundial creado para fortalecer la colaboración interdisciplinaria, la comunicación y las alianzas entre médicos, veterinarios y otros profesionales de la salud, en la promoción de fortalezas en liderazgo y gestión para trabajar coordinadamente en la salud humana y la salud animal, teniendo en cuenta los recursos, el talento humano, la infraestructura física y la interdependencia entre las salud humana y la de los demás seres vivos animales y el ambiente (2,3).</p>					
<b>3. COMPETENCIAS</b>					
<b>3.1 Competencias Generales</b>					
Promueve acciones individuales y colectivas para el aseguramiento y mejoramiento de la salud humana desde la práctica profesional veterinaria.					
<b>3.2 Competencias Especificas</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenir, diagnosticar e intervenir terapéuticamente las enfermedades de los animales de forma oportuna, efectiva manteniéndose alerta a los riesgos zoonóticos existentes y respetando las normas sanitarias vigentes.</li> </ul>					

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	<b>FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO</b>		
	<b>CODIGO:</b> FO-M-DC-05-01	<b>VERSION:</b> 2	<b>FECHA:</b> 2010-04-19

- Investigar problemas relacionados con su ejercicio profesional y siendo capaz de emprender sus procesos de formación continua en las diversas áreas de la Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- Actuar profesional y conscientemente sobre la base de los lineamientos establecidos por el código deontológico y demás normas vinculadas con el Médico Veterinario Zootecnista, con actitud crítica, reflexiva y proactiva.


#### **4. OBJETIVOS**

##### **General**

Desarrollar habilidades y capacidades para el aseguramiento y mejoramiento del bienestar humano desde la práctica profesional veterinaria.

##### **Específicos.**

- Comunicar conceptos y resultados de investigación científicos en el ámbito de la Salud Pública Veterinaria, y brindar las herramientas para orientar soluciones articuladas con instituciones y otras profesiones inherentes a la salud, el saneamiento ambiental y la calidad integra de los alimentos.
- Conocer los conceptos básicos de la administración de salud pública que le permita al participante acercarse a la funcionalidad de los servicios e instituciones relacionadas.
- Difundir y promover el uso de fuentes de información en salud pública.
- Capacitar a los participantes en torno a los conceptos y parámetros de la salud pública.
- Proponer ideas de proyectos de desarrollo tecnológico, de investigación y de aplicación práctica en la temática de la salud pública, que tengan repercusiones en el desarrollo regional.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	<b>FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO</b>		
	<b>CODIGO:</b> FO-M-DC-05-01	<b>VERSION:</b> 2	<b>FECHA:</b> 2010-04-19

## **5. CONTENIDO TEMÁTICO Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS**

El programa parte de reconocer los eventos ocurridos en diferentes épocas que originaron la definición, y la adopción o aplicación de medidas de salud pública, sumado a describir la evolución de las creencias y conceptos sobre salud y enfermedad; posteriormente se hace un abordaje hacia las actividades y obligaciones que conforman los programas de salud pública, para luego hacer énfasis en los que de estos son inherentes al ambiente

(Practica 1: Gestión de residuos), a la inspección de los alimentos

(Practica 2: Inspección alimentaria) y la gestión de residuos sólidos desde el accionar médico veterinario. De manera transversal se aborda el marco legal o normatividad oficial de los programas estatales. Un segundo módulo conceptual aparece desde la propuesta del enfoque de una Salud

(Practica 3: Visita a hogar de paso de fauna domestica) y la administración de programas.

### **CAPITULO 1**

#### **EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA SALUD PUBLICA.**

### **CAPITULO 2**

#### **PROGRAMAS DE SALUD PÚBLICA E INSTITUCIONALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

### **CAPITULO 3**

#### **SALUD Y SEGURIDAD AMBIENTAL**

### **CAPITULO 4**

#### **INOCUIDAD E INSPECCIÓN DE LOS ALIMENTOS DESDE EL EJERCICIO VETERINARIO**

### **CAPITULO 5**

#### **GESTIÓN DE RESIDUOS BIOLÓGICOS**

### **CAPITULO 6**

#### **GESTIÓN DE LAS ZONOSIS EN EL MARCO DE LA SALUD PÚBLICA Y EL ENFOQUE DE UNA SALUD**

### **CAPITULO 7**

#### **ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES**

### **CAPITULO 8**

#### **ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS DE SALUD PÚBLICA**

#### **Análisis de Créditos**

<b>TEMAS</b>	<b>TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>TRABAJO DIRIGIDO</b>	<b>TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA SALUD PUBLICA.	1	1	1
PROGRAMAS DE SALUD PÚBLICA E INSTITUCIONALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	3	3	3
SALUD Y SEGURIDAD AMBIENTAL	4	4	4

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-04-19**PAGINA:**  
4 de 2

INOCUIDAD E INSPECCIÓN DE LOS ALIMENTOS DESDE EL EJERCICIO VETERINARIO	6	6	6
GESTIÓN DE RESIDUOS BIOLÓGICOS	6	6	6
GESTIÓN DE LAS ZONOSIS EN EL MARCO DE LA SALUD PÚBLICA Y EL ENFOQUE DE UNA SALUD	4	4	4
ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES	4	4	4
ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS DE SALUD PÚBLICA	4	4	4
<b>TOTAL DE HORAS DEL CURSO</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>TOTAL, CRÉDITOS:</b>	<b>2</b>		

**6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Como enfoque metodológico principal se dará énfasis a lo propuesto por Ausubel en relación al *Aprendizaje Significativo* (19). Este enfoque se considera pertinente para la temática, teniendo en cuenta principalmente que los contenidos a concertar son de carácter novedoso y se requeriría del cumplimiento de momentos importantes del aprendizaje como lo es la evaluación de los conceptos previos u citando a Ausubel: “*A un estudiante que se le pretenda enseñar conceptos científicos sin tener en cuenta su estructura pre-conceptual, carecerá de significado, será absurdo e incomprensible*”. Ello como antesala a la creación de relación sustancial entre el nuevo conocimiento a construir y la posibilidad de que este se convierta en perdurable a través de su integración a las estructuras cognitivas de estudiantes motivados.

**Trabajo presencial:** El programa del curso incluye encuentros de aula presenciales y virtuales en los que se abordarán elementos teóricos y conceptuales de la salud pública. Se desea contextualizar al estudiante en los antecedentes y tendencias actuales en la materia. Para estos efectos se realizarán clases magistrales, foros, simposios, exposiciones, demostraciones informáticas, entre otros que faciliten la construcción de redes de sistemas explicativos de leyes y principios, además de instar y conducir a los participantes a la expresión verbal como elemento tangible de la asistencia virtual o física a las clases.

**Trabajo dirigido:** El trabajo dirigido estará centrado en el desarrollo de sesiones grupales e individuales en relación a estudios de caso y en torno a los contenidos temáticos. Conceptualmente el trabajo dirigido será complementado por el seguimiento a la preparación de material para exponer por parte de los estudiantes, en especialmente lo que corresponde a la identificación de ordenamientos y rutas de conceptos, significados lingüísticos y síntesis de preceptos.

**Trabajo independiente:** Para el trabajo independiente se hará uso de la Plataforma Virtual Presencial de la web [www.udla.edu.co](http://www.udla.edu.co) o plataforma Teams de Microsoft®, a través de la creación del curso respectivo y matriculación de los participantes en el mismo, los recursos allí instaurados, entre los que destacan chats, consultas, cuestionarios, wikis, glosarios, foros, bases de datos, etc. Permitirán la variedad de ejercicios, así como mecanismos de seguimiento propios de las necesidades de evaluación y manejo del trabajo independiente.

**Estrategia de bilingüismo:** Se espera orientar el 5 % de la intensidad horaria en idioma inglés a manera de *English-Taught Courses*, dando énfasis a la lectura y la escucha. Se propiciará la

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO****CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01**VERSION:**  
2**FECHA:**  
2010-04-19**PAGINA:**  
5 de 2

asistencia a eventos internacionales virtuales impartidos en idioma inglés, así como el uso de herramientas participativas tales como talleres, clubes de revista (Análisis de artículos de investigación y desarrollo tecnológico) y presentación de productos tales como modelos conceptuales, glosarios e infografías. Previamente se hará énfasis en el aprendizaje de vocabulario y terminología según la temática.

**7. RECURSOS.**

Como recursos didácticos se requieren los siguientes:

- Sala de clases amplia y con los elementos mínimos (proyector de video u T.V, tablero acrílico, etc.).
- Acceso a servicio de internet, plataformas para clases virtuales y base de datos
- Sala de proyección y equipos audiovisuales
- Revisión de textos y documentos de biblioteca y otros suministrados por el docente.
- Transporte para salidas de campo (a concertar)


**8. EVALUACIÓN:** las estrategias y fechas para 70 y 30% serán establecida con cada grupo dentro del acuerdo pedagógico, distribuido en porcentajes equivalentes correspondientes al trabajo presencial, dirigido e independiente, teniendo en cuenta los procesos de autoevaluación (evaluación del propio desempeño), coevaluación (evaluación por los compañeros) y heteroevaluación (evaluación por el profesor); todo lo anterior, dentro del marco de lo establecido en el Acuerdo 9 de 2007 del Consejo Superior Universitario "Por el cual se adopta el Estatuto Estudiantil".

Adicional a esto el desarrollo de la evaluación se hará siguiendo la metodología de "Evaluación para los aprendizajes" propuesta por Martha Salinas (20). Esta metodología precisa de la concertación de los siguientes aspectos con los grupos de estudiantes: a) definición del tema de evaluación; b) especificación de los medios de realización (poster, examen, ponencia, exposición, etc.); c) definición de criterios de realización, evaluación y calificación; d) estipulación del instrumento de evaluación (lista de chequeo, escala de valoración, etc.); e) modalidades de evaluación que contendrá el tema de evaluación (autoevaluación, evaluación entre pares, heteroevaluación, etc.) y f) definición de tiempos y/o realización o no de recursos de retroalimentación y pro- evaluación.

Los otros aspectos como tipo de medios, porcentajes y tiempos, se concertarán con los estudiantes participantes, en base también a la normatividad vigente de la Universidad.

**9. BIBLIOGRAFÍA**

- Farezin EC, Sarubbi J, Morais JLR de, Junior WH, Soto FRM. Análise ambiental, sanitária e econômica de um sistema de tratamento de resíduos sólidos e efluentes em uma granja de suínos. Veterinária e Zootec. 2018.
- Ferri M, Ranucci E, Romagnoli P, Giaccone V. Antimicrobial resistance: A global emerging threat to public health systems. Crit Rev Food Sci Nutr. 2017.
- Gilbert R, Cliffe SJ. Public health surveillance. In: Public Health Intelligence: Issues of Measure and Method. 2016.
- Gormaz JG, Fry JP, Erazo M, Love DC. Public Health Perspectives on Aquaculture. Curr Environ Heal Reports. 2014.
- Gruetzmacher K, Karesh WB, Amuasi JH, Arshad A, Farlow A, Gabrysch S, et al. The Berlin principles on one health—Bridging global health and conservation. Sci Total Environ. 2021;764:142919.
- OIE. Uso responsable y prudente de productos antimicrobianos en medicina veterinaria. In: Código Sanitario Para Los Animales Terrestres. 2019.
- OIE. Plan de Estudios Básico de Formación Veterinaria Directrices de la OIE [Internet]. 2013 [cited 2020 Apr 2]. Available from: [www.oie.int/es/apoyo-a-los-miembros-de-Pal](http://www.oie.int/es/apoyo-a-los-miembros-de-Pal)
- Pal A, He Y, Jekel M, Reinhard M, Gin KYH. Emerging contaminants of public health significance as water quality indicator compounds in the urban water cycle.

 UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	<b>FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO</b>		
	<b>CODIGO:</b> FO-M-DC-05-01	<b>VERSION:</b> 2	<b>FECHA:</b> 2010-04-19

<p>Environment International. 2014</p> <p>Stärk KDC, Regula G, Hernandez J, Knopf L, Fuchs K, Morris RS, et al. Concepts for risk-based surveillance in the field of veterinary medicine and veterinary public health: Review of current approaches. BMC Health Services Research. 2006.</p> <p>Vidal SM, Fajardo PI, González CG. Educación veterinaria en inocuidad alimentaria (en particular aspectos relacionados con la sanidad animal, los agentes patógenos alimentarios y la vigilancia de las enfermedades transmitidas por alimentos). OIE Rev Sci Tech. 2013.</p> <p>WHO. Future trends in veterinary public health. World Health Organ Tech Rep Ser. 2002.</p>
---